

TEK/NAT Kursrapport

<i>Kurs</i> Hållbar utveckling för ingenjörer	<i>Kurskod</i> 5TF080	<i>Poäng</i> 7,50	<i>År</i> 2020	<i>Start v.</i> 04
<i>Institution</i> Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		<i>Antal registrerade (män/kvinnor)</i> 20 (15/5)	<i>Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del)</i> -	
<i>Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???)</i> Genomströmning: 56% Betyg: G(3) VG(8)				

<p><i>Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?</i> 14 föreläsningar a 2 timmar 5 seminarier /workshops a 2 timmar</p>
<p><i>Hur är undervisningen upplagd?</i> Föreläsningar, seminarier, workshops, grupparbeten</p>
<p><i>För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.</i></p> <p><i>redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner,</i> Skriftligt test / flervalsfrågor och kortordssvar</p> <p><i>redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling,</i> 2 skriftliga rapporter + workshop</p> <p><i>förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv.</i> 2 skriftliga rapporter + workshop</p> <p><i>beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,</i> 2 skriftliga rapporter + workshop</p> <p><i>diskutera samspelen mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala,</i> 2 skriftliga rapporter + seminarium / förhandling</p> <p><i>tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer</i> skriftlig rapport</p> <p><i>analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling</i> 2 skriftliga rapporter + workshop</p> <p><i>diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen</i> 2 skriftliga rapporter + workshop</p>
<p><i>Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivtliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)</i> 5 teman bedöms u / G / VG godkänt på kursen = 5 G eller VG Väl godkänt på kursen = 2 VG eller mer</p>
<p><i>Samläses denna kurs med andra kurser??</i> Nej</p> <p><i>Om ja, hur många?</i></p> <p><i>Hur stor andel av kursen samläses?</i></p>
<p><i>Samläser flera program denna kurs?</i> Ja</p> <p><i>Om ja, hur många?</i></p>
<p><i>Arbetar studenterna i projektform på kursen?</i> Nej</p> <p><i>Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:</i></p> <p><i>Antal projekt som varje student deltog i:</i></p>

<p><i>Antal studenter i projektgrupp:</i></p> <p><i>Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?</i> Nej</p> <p><i>Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?</i></p> <p><i>Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?</i> Nej</p> <p><i>Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?</i> Nej</p>
<p><i>Kursens samverkan med forskning</i> Lärare som bedriver forskning (>25% av tjänsten) är aktiva på kursenGästföreläsare från externa forskningsverksamheter</p> <p><i>Annan samverkansform, nämligen:</i></p>
<p><i>Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet</i> Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen</p> <p><i>Annan samverkansform, nämligen</i></p>
<p><i>Genomförda förändringar till detta kurstillfälle</i> Detta är första gången kursen går</p>
<p><i>Förändringsförslag från föregående kursrapport</i> Detta är första gången kursen går</p>

Lärare

<p><i>Information om inblandade lärare</i></p> <p><i>Kursansvarig</i> Ulf Holmgren</p> <p><i>Antal övrig personal som ej föreläser</i></p> <p><i>Antal övriga föreläsare</i> 5</p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?</i> 40</p> <p><i>Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?</i> 0</p>

Kursvärd.

<p><i>Totalt antal svarande</i> 6</p>
<p><i>Sammanställningsdatum</i> 2020-04-13</p>
<p><i>När genomfördes kursvärderingen?</i> Efter genomfört första examinationstillfälle</p>
<p><i>För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen har behandlats/har inte behandlats/vet ej</i></p> <p><i>redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner,</i> 100 / 0 / 0</p>

redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling,

100 / 0 / 0

förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv.

83/ 0 /17

beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

83/ 0 /17

diskutera samspelet mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala,

100 / 0 / 0

tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer

83/ 0 /17

analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling

100 / 0 / 0

diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen

100 / 0 / 0

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Detta var bra:

förstudierna till alla teman var bra, jag lärde mig mycket av att göra dem

Seminarie 1 och 3.

Att det göt så man tänker om vissa saken och olika perspektiv vilket ger en större förståelse

Detta kan bli bättre:

Vissa av förstudierna tror jag kan ändras för att göra en bättre förberedd på vad som ska ske på seminariet.

När vi gjorde olika länder diskussionen tycker jag man borde ha haft tex en viss summa pengar man fick spendera sedan förhandla mellan alla länder. Nu var det mer att man kunde ljuga sig fram enligt mig.

Tänk över vilka gästföreläsare som bjuds in. Stig-Olof Holm var onekligen där som representant från skydda skogen. Det ger en ohyggligt snedvriden och partisk bild av svenska skogsbruket. Och gör större textfält så att man kan ge all feedback man vill!

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Kunskapsinnehållet i kursen kan utvecklas

Sträva efter större närvaro på föreläsningar och övningar

Öka tydlighet och krav för de olika betygsstegen

TEMA 1

Kan man på bättre sätt introducera ekonomi och samhällsaspekter

Föreläsningen om hållbarhetens historia och introföreläsningen överlappar delvis, kan vara intressant med renodling, kanske utbyggt introföreläsning.

TEMA 2

Uppgiften bör ses över

Det finns viss tvekan att målet "... beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling" är uppfyllt. Uppgiften revideras

TEMA 3

Introföreläsningen bör ses över, kanske breddning mot fler områden än klimatet

Det finns en viss tvekan att målet "tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer" är uppfyllt. Uppgiften revideras

TEMA 4

Skogsföreläsningen ses över, kanske breddning mot fler typer av resurser

Uppgiften bör ses över

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Nej

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

[ulho0001 \[Ulf Holmgren\]](#)

Granskare student (CAS-identitet)

[ulho0001 \[Ulf Holmgren\]](#)

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

[mafa0129 \[Marika Falk\]](#)

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen

På grund av Coronaviruset kunde inte kursen avslutas som tänkt och det gick inte att engagera någon student som granskare - förfrågan via mail gav inget resultat.

Jag står därför själv som studentgranskare

[Ulf Holmgren](#)